КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – ВЕРСКА НАСТАВА: ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

од првог до осмог разреда основне школе

Опште напомене о примени критеријума, обавештавању и динамици оцењивања

- Верска настава (Православни катихизис) оцењује се описно – оценама истиче се, добар и задовољава – и оцена не утиче на општи успех ученика.
- Критеријуме на почетку школске године утврђује и усклађује стручно веће, а усваја педагошки колегијум (чл. 6 Правилника о оцењивању). Тачка о изради/ревизији критеријума уноси се у записник стручног већа и педагошког колегијума. Критеријуми су саставни део годишњег плана рада школе и објављују се на званичној интернет страници школе.
- Наведене теме и исходи представљају оријентациони оквир; пре усвајања их је потребно усагласити са важећим програмом наставе и учења за сваки разред (Просветни гласник).
- Ученици се са критеријумима упознају на првом часу у школској години, на начин примерен узрасту; родитељи/законски заступници – на родитељском састанку, преко одељенског старешине и на сајту школе. Обавештење се евидентира у дневнику рада.
- Оцењивање је јавно, континуирано и образложено. Уз сваку оцену ученик добија повратну информацију о томе шта је постигао и како може да напредује.
- С обзиром на недељни фонд од једног часа, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту. Распоред провера (усмене, писане, продукти рада) планира се у оперативном плану наставника.
- Оцена се заснива искључиво на остварeним исходима (знања, вештине, способности и ставови показани у настави). Лична побожност, учешће у богослужењу, породична верска пракса или чињеница да ли породица слави славу НЕ смеју бити елемент оцењивања.
- Оцењивање у првом разреду је описно и током целе године, у складу са Правилником; у осталим разредима користе се описне оцене истиче се / добар / задовољава уз опис напредовања у педагошкој документацији.
- Ученици са сметњама у развоју и ученици којима је потребна додатна подршка оцењују се у складу са прилагођеним циљевима и исходима (ИОП), уз уважавање индивидуалног напредовања.

ПРВИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Увод; Заједница (породица, одељење, Црква); Бог ствара свет из љубави; Свет као дар – брига о природи; Празници (Божић, Свети Сава, Васкрс); Литургија као сабрање; Молитва и знак крста.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
наведе заједнице којима припада и препозна Цркву као заједницу	Самостално наводи више заједница којима припада и својим речима објашњава да је Црква заједница људи окупљених око Бога.	Наводи неколико заједница уз мању помоћ; препознаје да је Црква заједница.	Уз подстицај и помоћ именује бар једну заједницу (породица, одељење) и препознаје цркву на слици.
препозна да је Бог створио свет из љубави	Препричава причу о стварању света поштујући редослед и повезује је са бригом о створеном.	Препричава делове приче о стварању уз мању помоћ наставника.	Уз помоћ препознаје на сликама делове створеног света и повезује их са Богом као Творцем.
препозна највеће хришћанске празнике и њихова обележја	Препознаје и описује Божић, Светог Саву и Васкрс, наводи обичаје и повезује их са значењем празника.	Препознаје празнике и наводи по неки обичај.	Уз помоћ препознаје празник на основу слике или симбола (јаслице, васкршње јаје).

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
изрази доживљај садржаја цртежом, песмом, покретом	Самостално и креативно изражава доживљај, уз кратко објашњење шта је приказао.	Изражава доживљај уз подстицај; објашњење је кратко.	Изражава доживљај уз помоћ и вођење наставника.
учествује у разговору и поштује правила рада у групи	Активно учествује, слуша друге, поставља питања и поштује договорена правила.	Учествује у разговору када је подстакнут; углавном поштује правила.	Ретко се укључује у разговор; правила поштује уз подсећање.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
показује бригу о природи и уважава другове	Самоиницијативно показује бригу о биљкама, животињама и простору; помаже друговима.	Показује бригу и уважавање уз подстицај.	Понашање у складу са вредностима показује повремено и уз подсећање.
радо учествује у заједничким активностима	Активно доприноси заједничким активностима (приредба, зидна новина, игра).	Укључује се у заједничке активности.	Укључује се уз подстицај наставника.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Наши празници“
Циљ: Упознавање значења и обичаја Божића и Светог Саве кроз заједнички рад.
Очекивани исходи: Ученик препознаје празнике и њихова обележја; сарађује у групи.
Начин реализације: Израда илустроване зидне новине и кратког програма за приредбу (песма, рецитација).
Динамика: децембар–јануар
Партнери и места реализације: учитељ/ица, одељенска заједница, родитељи; изложба у холу школе
Избор ученика (показатељ 2.5.4): Ученик бира да ли ће цртати, бојити, рецитовати или певати.

ДРУГИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Подсећање; Бог је наш Отац који нас воли; Света Тројица и знак крста; Пресвета Богородица и Рођење Христово; Свети људи (Свети Никола, Свети Сава); Васкрсење Христово; Црква и Литургија; Молитва „Оче наш“.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
препозна да Бог воли свет и човека као Отац и наведе да хришћани верују у Свету Тројицу	Својим речима објашњава Божју љубав према човеку; именује Оца, Сина и Светога Духа и повезује их са знаком крста.	Наводи Оца, Сина и Светога Духа уз мању помоћ; препознаје знак крста.	Уз помоћ препознаје знак крста и понавља имена Свете Тројице.
препозна догађаје Рођења и Васкрсења Христовог	Препричава јеванђелске приче о Рођењу и Васкрсењу и наводи главне ликове и њихову улогу.	Препричава делове приче и наводи главне ликове.	Уз помоћ препознаје догађај на илустрацији или икони.
наведе неке светитеље и препозна их као пример љубави према Богу и људима	Наводи више светитеља, приповеда о њиховим делима и повезује их са примером љубави.	Наводи по једно дело Светог Николе и Светог Саве.	Уз помоћ препознаје светитеља на икони.

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
препозна икону као слику светих и разликује је од обичне слике	Описује икону (ко је на њој, по чему се препознаје) и разликује је од портрета.	Препознаје икону и именује лик уз мању помоћ.	Уз помоћ препознаје икону међу другим сликама.
изрази садржај кроз драматизацију, цртеж или причу	Креативно и самостално приказује садржај, уз образложење.	Приказује садржај уз подстицај.	Учествује у приказивању уз вођење.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
показује поштовање према другима и спремност да помогне	Самоиницијативно помаже и подстиче друге (по узору на светитеље).	Показује поштовање и помаже када је замољен.	Поштовање показује уз подсећање.
уважава различитост другова	Показује уважавање и укључује све другове у заједничке активности.	Углавном уважава различитост.	Уважавање показује уз подстицај наставника.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Свети људи – наши узори“

Циљ: Упознавање светитеља као примера љубави и доброчинства.

Очекивани исходи: Ученик наводи светитеље и њихова дела; препознаје доброчинство у свакодневном животу.

Начин реализације: Израда „књиге добрих дела“ одељења: приче о светитељима и лични примери помоћи другима.

Динамика: новембар–јануар

Партнери и места реализације: школска библиотека, родитељи

Избор ученика (показатељ 2.5.4): Ученик бира светитеља и начин обраде (цртеж, прича, стрип).

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Стари завет: стварање света и човека; Адам и Ева – непослушност и последице; Ноје; Аврам; Мојсије и Десет Божјих заповести; Давид; пророци најављују Месију; Литургија.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
препозна Библију као свету књигу и разликује Стари и Нови завет	Објашњава шта је Библија, разликује Стари и Нови завет и налази тражени садржај у дечјој Библији.	Препознаје Библију и разликује завете уз мању помоћ.	Уз помоћ препознаје Библију као свету књигу.
препричава основне старозаветне приче (стварање, Адам и Ева, Ноје, Аврам, Мојсије)	Тачно и самостално препричава приче, наводи ликове и поуку, повезује их међусобно.	Препричава приче уз мању помоћ; наводи главне ликове.	Уз помоћ препознаје причу на основу илустрације и именује главни лик.
наведе неке од Десет Божјих заповести и објасни њихов смисао	Наводи више заповести и објашњава како се примењују у свакодневном животу.	Наводи неколико заповести.	Уз помоћ препознаје бар једну заповест.

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
повеже поуку библијске приче са ситуацијама из живота	Самостално проналази примере из живота и образлаже их.	Повезује поуку уз подстицај.	Повезивање остварује уз вођење наставника.
користи дечју Библију и илустрације као извор информација	Самостално проналази и користи податке из извора.	Користи извор уз мању помоћ.	Користи извор уз помоћ.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
препозна последице непослушности и вредност покајања и опраштања	Образлаже значај опраштања и показује га у односима са друговима.	Препознаје вредност опраштања.	Уз помоћ препознаје поуку приче.
показује одговоран однос према себи, другима и створеном свету	Доследно показује одговорност у раду и односима.	Углавном показује одговорност.	Одговорност показује повремено и уз подсећање.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Библијски стрип“
Циљ: Упознавање старозаветних прича кроз стваралачки рад.

Очекивани исходи: Ученик препричава старозаветну причу и издваја поуку; сарађује у групи.
Начин реализације: Групе праве стрип или лутка-представу по одабраној старозаветној причи (Ноје, Мојсије, Давид).
Динамика: фебруар–април
Партнери и места реализације: учитељ/ица (ликовна култура), школска библиотека
Избор ученика (показатељ 2.5.4): Група бира причу, облик (стрип, лутке, макета) и материјал.

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Нови завет – живот Господа Исуса Христа: Благовести и Рођење; Крштење; Христове приче (параболе) – о милосрдном Самарјанину, о блудном сину; чуда; Тајна вечера, Страдање и Васкрсење; Јеванђеље; Литургија као спомен Тајне вечере.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
наведе главне догађаје из живота Исуса Христа	Хронолошки наводи и описује главне догађаје и објашњава њихов значај.	Наводи главне догађаје уз мању помоћ у редоследу.	Уз помоћ препознаје неке догађаје (Рођење, Васкрсење).
препричава неке Христове приче и чуда и препозна њихову поуку	Препричава више прича и самостално објашњава поуку.	Препричава приче и наводи поуку уз подстицај.	Уз помоћ препричава део приче.
повеже Тајну вечеру са Литургијом	Објашњава везу Тајне вечере и Литургије и наводи шта се на Литургији дешава.	Препознаје везу уз мању помоћ.	Уз помоћ препознаје да се Литургија служи у цркви.

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
пронађе тражени одломак у Новом завету (по јеванђељу и глави)	Самостално и брзо проналази одломак и чита га.	Проналази одломак уз мању помоћ.	Проналази одломак уз помоћ.
тумачи поуку параболе и примени је на ситуације из живота	Самостално осмишљава савремени пример приче.	Наводи пример уз подстицај.	Пример наводи уз вођење.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
показује милосрђе и спремност да помогне ближњем	Самоиницијативно учествује у акцијама помоћи и подстиче друге.	Учествује у акцијама помоћи.	Учествује уз подстицај.
уважава ставове других у дискусији	Аргументовано износи свој став и уважава туђи.	Износи став и углавном уважава друге.	Став износи уз помоћ; уважавање уз подсећање.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Христове приче данас“

Циљ: Разумевање поуке Христових парабола и њихова примена у савременом животу.

Очекивани исходи: Ученик препричава параболу, објашњава поуку и повезује је са животом.

Начин реализације: Драматизација параболе у савременом окружењу; хуманитарна акција одељења (нпр. прикупљање књига или одеће).

Динамика: март–мај
Партнери и места реализације: Црвени крст, парохија, родитељи
Избор ученика (показатељ 2.5.4): Ученик бира параболу, улогу (глумац, сценариста, сценограф) и начин учешћа у акцији.

ПЕТИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Увод; Библија – састав, Стари и Нови завет, писци; Бог се открива човеку кроз историју; Христос и Црква; Крштење и Литургија; Свети Сава и хришћанство у Срба; хришћански однос према ближњем и створеном свету.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
објасни састав Библије и разлику између Старог и Новог завета	Наводи делове Библије, неке књиге и писце; објашњава однос завета.	Наводи делове Библије и разликује завете.	Уз помоћ препознаје да Библија има Стари и Нови завет.
објасни значај крштења и Литургије за живот Цркве	Објашњава крштење као улазак у Цркву и Литургију као средиште заједнице, уз примере.	Описује крштење и Литургију уз мању помоћ.	Уз помоћ препознаје крштење и Литургију.
наведе значај Светог Саве за српски народ	Наводи и образлаже дела Светог Саве (аутокефалија, просвета, манастири) и повезује их са историјом.	Наводи нека дела Светог Саве.	Уз помоћ наводи једно дело Светог Саве.

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
користи Библију и друге изворе (енциклопедија, интернет) и критички их процењује	Самостално проналази, упоређује и представља податке из више извора.	Проналази податке уз мању помоћ.	Проналази податке уз помоћ наставника.
представи резултате рада (излагање, презентација, пано)	Јасно, логично и самостално излаже, одговара на питања.	Излаже уз ослонац на белешке.	Излаже уз помоћ и вођење.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
аргументовано износи став и води дијалог уз поштовање различитих уверења	Доследно поштује различита уверења и аргументовано дискутује.	Углавном поштује различитост и износи став.	Поштовање показује уз подсећање.
показује одговорност према заједници и створеном свету	Самоиницијативно учествује у акцијама у школи и заједници.	Учествује у акцијама.	Учествује уз подстицај.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Свети Сава – пут просветитеља“
Циљ: Упознавање живота и дела Светог Саве и културног наслеђа (манастири, писменост).

Очекивани исходи: Ученик наводи и образлаже значај Светог Саве; користи изворе и представља резултате рада.

Начин реализације: Израда мапе Савиних путовања и манастира, презентације или паноа; учешће у школској прослави Светог Саве; посета цркви или манастиру у околини.

Динамика: децембар–јануар

Партнери и места реализације: наставник историје и српског језика, школска библиотека, парохијски свештеник, локална црква

Избор ученика (показатељ 2.5.4): Ученик бира тему (манастир, путовање, просветни рад), облик рада (самостално, у пару, у групи) и продукт.

ШЕСТИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Подсећање; Стари завет као историја спасења – савез Бога и човека; пророци и очекивање Месије; Христос – испуњење Старог завета; Педесетница и рођење Цркве; апостоли и ширење хришћанства; мученици и прогони; Литургија.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
објасни појам савеза Бога и човека и наведе кључне старозаветне личности и догађаје	Самостално објашњава појам савеза, хронолошки повезује догађаје и личности (Аврам, Мојсије, Давид, пророци).	Објашњава појам савеза и наводи кључне личности уз мању помоћ у хронологији.	Уз помоћ наводи неке старозаветне личности.
повеже старозаветна пророчанства са личношћу Исуса Христа	Наводи пророчанства и аргументовано их повезује са новозаветним догађајима.	Наводи нека пророчанства и препознаје њихово испуњење.	Уз помоћ препознаје да пророци најављују Месију.
опише настанак Цркве на Педесетницу и ширење хришћанства у првим вековима	Описује Педесетницу, мисију апостола и прогоне хришћана, наводи примере мученика.	Описује Педесетницу и наводи неке апостоле.	Уз помоћ препознаје Педесетницу као рођендан Цркве.

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
пронађе и тумачи библијске одломке и користи историјске изворе	Самостално проналази, тумачи и упоређује одломке и изворе.	Проналази одломке и тумачи их уз мању помоћ.	Проналази одломке уз помоћ.
користи ленту времена и мапу за приказ библијских и црквених догађаја	Самостално израђује и објашњава ленту времена/мапу.	Израђује ленту времена уз мању помоћ.	Попуњава ленту времена уз вођење.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
уважава вредност верности, истрајности и жртве за друге	Образлаже ове вредности на примерима и повезује их са сопственим искуством.	Препознаје вредности на примерима.	Уз помоћ препознаје вредности у причи.
показује толеранцију и поштовање према припадницима других вера и уверења	Доследно показује поштовање и аргументовано се супротставља предрасудама.	Углавном показује поштовање.	Поштовање показује уз подсећање.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Путевима апостола“

Циљ: Упознавање мисије апостола и ширења хришћанства у првим вековима.

Очекивани исходи: Ученик описује ширење хришћанства, користи мапу и изворе и представља резултате рада.

Начин реализације: Израда интерактивне мапе путовања апостола Павла и ленте времена првих векова Цркве; презентација одељењу.

Динамика: март–мај

Партнери и места реализације: наставник историје и географије, школска библиотека

Избор ученика (показатељ 2.5.4): Ученик бира апостола или мученика, облик рада и продукт (мапа, презентација, пано).

СЕДМИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Подсећање; Црква као заједница и Тело Христово; Свете тајне (крштење, миропомазање, причешће, покајање, брак); богослужење и литургијско време (црквена година, пост, празници); храм и иконопис; хришћанство у Срба кроз векове.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
објасни шта је Црква и наведе Свете тајне	Објашњава Цркву као заједницу, наводи Свете тајне и објашњава њихов смисао.	Наводи Свете тајне и описује неке од њих.	Уз помоћ наводи неке Свете тајне (крштење, причешће).
опише литургијско време – црквену годину, постове и празнике	Описује структуру црквене године, разликује непокретне и покретне празнике и смисао поста.	Наводи главне празнике и постове.	Уз помоћ наводи највеће празнике.
опише храм и иконопис и објасни њихову симболику	Описује делове храма, иконостас и симболику иконе; разликује икону од религиозне слике.	Наводи делове храма и препознаје иконостас.	Уз помоћ препознаје делове храма.

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
анализира икону или фреску (композиција, симболи, боје)	Самостално анализира и тумачи икону.	Анализира икону уз мању помоћ.	Описује икону уз вођење.
истражи и представи садржај из црквене традиције свог краја	Самостално истражује, користи више извора и јасно представља резултате.	Истражује уз мању помоћ.	Истражује уз помоћ и вођење.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
уважава културно-историјско наслеђе и чува споменике културе	Показује иницијативу у упознавању и очувању наслеђа.	Показује уважавање наслеђа.	Уважавање показује уз подстицај.
аргументовано износи став о питањима вере и живота у дијалогу	Аргументовано дискутује уз поштовање различитих мишљења.	Износи став уз аргументе уз подстицај.	Став износи уз помоћ.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Храм у мом крају“
Циљ: Упознавање храма, иконописа и црквене традиције у локалној средини.

Очекивани исходи: Ученик описује храм и иконостас, тумачи симболику и представља истраживање.
Начин реализације: Посета храму, фотографисање и опис иконостаса, разговор са свештеником, израда виртуелне шетње/презентације.
Динамика: октобар–децембар
Партнери и места реализације: парохијски свештеник, локални храм, Завод за заштиту споменика (по могућности), наставник ликовне културе
Избор ученика (показатељ 2.5.4): Ученик бира тему (историја храма, иконостас, празник храма), улогу у тиму и продукт.

ОСМИ РАЗРЕД

Програмске целине / теме (усагласити са важећим програмом): Подсећање; хришћанско разумевање човека као личности и слободе; хришћанска етика (љубав према ближњем, одговорност, опраштање); човек и створени свет – екологија; вера и наука; хришћанство и култура/уметност; Литургија као слика Царства Божјег.

ЗНАЊА **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
објасни хришћанско схватање човека као личности створене по образу Божјем	Аргументовано објашњава појмове личности, слободе и љубави, уз примере.	Објашњава појмове уз мању помоћ.	Уз помоћ препознаје да је човек створен по образу Божјем.
објасни хришћански однос према створеном свету и екологији	Објашњава одговорност човека за свет и наводи примере из савременог живота.	Наводи примере одговорног односа према природи.	Уз помоћ наводи пример бриге о природи.
разликује приступ вере и науке питањима света и човека	Објашњава различитост и комплементарност вере и науке, без поједностављивања.	Препознаје разлику у приступу уз мању помоћ.	Уз помоћ препознаје да вера и наука постављају различита питања.

ВЕШТИНЕ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
критички процењује информације из медија о верским и етичким темама	Самостално уочава пристрасност и проверава изворе.	Процењује информације уз мању помоћ.	Процењује информације уз вођење.
осмисли и спроведе акцију у заједници и представи резултате	Самостално планира, организује и вреднује акцију.	Учествује у планирању и реализацији.	Учествује у реализацији уз подстицај.

СПОСОБНОСТИ И СТАВОВИ **Очекује се да ученик:**	**ИСТИЧЕ СЕ**	**ДОБАР**	**ЗАДОВОЉАВА**
доноси одговорне одлуке и уважава достојанство сваке особе	Доследно показује одговорност и уважавање у понашању.	Углавном показује одговорност.	Одговорност показује уз подсећање.
супротставља се насиљу, дискриминацији и говору мржње	Самоиницијативно реагује и подстиче друге на ненасилно понашање.	Препознаје насиље и реагује уз подстицај.	Уз помоћ препознаје насиље и дискриминацију.

Пројекат у настави (показатељ 2.3.6): „Чувари створеног света“
Циљ: Развијање одговорног односа према природи из хришћанске перспективе.

Очекивани исходи: Ученик објашњава хришћански однос према створеном свету, планира и вреднује акцију.
Начин реализације: Еколошка акција у школском дворишту или месту (садња, сакупљање отпада) и израда кампање (плакат, видео, објава на сајту школе).
Динамика: април–мај (уз Дан планете Земље)
Партнери и места реализације: наставник биологије, ученички парламент, локална заједница, еколошка удружења
Избор ученика (показатељ 2.5.4): Ученик бира врсту акције, улогу (организатор, дизајнер кампање, извештач) и облик рада.

Заједнички део за све разреде

Методе и технике оцењивања

- Усмено одговарање (препричавање, објашњавање, одговори на питања) – праћење током часа.
- Кратке писане провере примерене узрасту (од 3. разреда): допуњавање, повезивање, вишеструки избор, кратки одговори; у 1. и 2. разреду – радни листови са сликама.
- Продукти ученичког рада: цртежи, стрипови, паное, мапе, презентације, радни листови, портфолио.
- Посматрање и бележење активности, сарадње и односа према раду (листе за праћење, чек-листе).
- Учешће у драматизацији, дискусији, групном и пројектном раду; излагање резултата.
- Самопроцена и вршњачко вредновање (смајлићи, семафор, кратки упитник) – као подршка учењу, не као основ за оцену.

Мотивациони поступци (подстичу учење и самопроцену – нису основ за утврђивање оцене)

- Похвала конкретног постигнућа и напретка, излагање радова у учионици и холу школе.
- Јасна повратна информација „шта је добро / шта следеће“ уз сваку оцену.
- Самопроцена на крају теме и постављање личних циљева учења.
- Могућност избора задатка, облика рада и материјала; задаци различите тежине.
- Учешће у приредбама, изложбама и школским прославама (Свети Сава, Божић, Васкрс).

Начин вредновања пројеката у настави

- Пројекат се вреднује у односу на исходе дефинисане у плану пројекта, а не у односу на естетику продукта.
- Прате се: разумевање садржаја, допринос раду групе, поштовање договора и рокова, начин представљања продукта.
- Ученици учествују у вредновању кроз самопроцену и вршњачку процену по унапред познатим критеријумима.
- Оцена из пројекта уноси се као једна од оцена у полугодишту са кратким описом постигнућа.

Евиденција о успеху и напредовању ученика (педагошка документација, чл. 3 Правилника)

- Педагошка документација води се за сваког ученика у одељењу (свеска праћења или електронска евиденција).
- Садржи: личне податке и индивидуална својства значајна за постигнућа; датуме и врсте провера; описе постигнућа и напредовања; ангажовање у настави и пројектима; дате препоруке; понашање; друге податке значајне за рад са учеником.
- Описне белешке пишу се након сваке провере и најмање једном месечно за активности на часу.
- Подаци се користе за образложење оцене, разговоре са родитељима и планирање подршке ученику.